

OKUL DÖNEMİ ÇOCUĞUNUN GELİŞİM ÖZELLİKLERİ



BAKALIM
NE YAPACAK

NELER ÖĞENECEK VE
BURADAN NASIL
ÇIKACAKSINIZ?

BÜYÜME VE GELİŞME

Gelişme kavramı, düzenli, uyumlu ve sürekli bir ilerlemeyi dile getirmektedir.



ÇOCUĞUN GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

0 - 2 YAŞ BEBEKLİK DÖNEMİ

2 - 6 OYUN DÖNEMİ

6 - 12 OKUL DÖNEMİ

12 - 18 ERGENLİK

DÖNEMLER

- × BEDENSEL GELİŞİM
- × ZİHİNSEL GELİŞİM
- × PSİKOLOJİK GELİŞİM
- × SOSYAL GELİŞİM

GELİŞİMİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

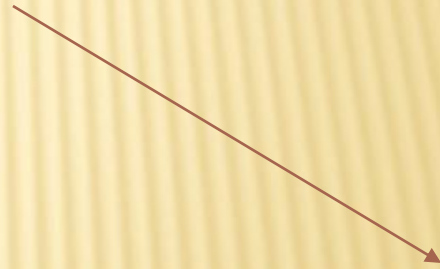
GELİŞİM



YAŞANTI



ÖĞRENME



OLGUNLAŞMA

**G
E
L
İ
Ş
İ
M**

ÖĞRENME

Bir çocuk basket topunu nasıl tutacağını, bu oyunun kurallarını, topa nasıl daha iyi hakim olacağını vs. öğrenir.

YAŞANTI

Arkadaşlarıyla bildiklerini tecrübe eder, çeşitli kurslara gider.

OLGUNLAŞMA

Genetik programlamaya bağlı olarak çocuk daha güçlü ve büyük bir vücuda sahip olur, yani olgunlaşır.

GELİŞMİN İKİ BİLEŞENİ

KALITIM; Anne ve Babadan getirilen kalıtımsal özellikler

ÇEVRE ; Döllenmeden itibaren insanın içinde yaşadığı ve etkilendiği tüm dış uyarıcılar çevreyi meydana getirir.

Çevre *Doğum öncesi*, Doğum esnası ve Doğum sonrası tüm durumları kapsar.

Doğum Öncesi Etkenler ;

Bebeğin anne karnındaki gelişimi,
Annenin hamilelikte yetersiz beslenmesi, psikolojik gerginlikler
gelişimi olumsuz etkileyen doğum öncesi etkenlerdir.

Doğum Esnasındaki Etkenler ;

Doğumda yanlış yöntem kullanılması, bebeğin travmaya maruz
kalması doğum esnasında karşılaşılabilecek çevreyle ilgili olumsuz
etkenlerdir.

Doğum Sonrası Etkenler;

Aile çevresi, beslenme, hastalıklar, kazalar, sosyal çevre sayılabilir.

GELİŞİMİN TEMEL İLKELERİ

1. G

Gelişim
bebeğin
büyümeye
olan
başın



ten dışı doğru. Yeni doğan bir
öre oldukça büyüktür. İlk önce başın
organlarının gelişimi kontrol edecek
lgilidir. Buna bağlı olarak, bebek önce
kollarını ve ayaklarını kontrol eder.

2. GELİŞİMİN DEVAMLILIĞI

Gelişim durmaksızın ilerleyen ve belirli d6nemler içinde bazen hızlı bazen yavaş oluŐan bir s6retir.



3. GELİŞİM ALANLARININ ETKİLEŞİMİ

- Gelişim fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal alanlarda bir bütün olarak ilerler.
- Bir alandaki gelişim diğer alanlardaki gelişimle etkileşerek çocuğun genel gelişimine katkıda bulunur.

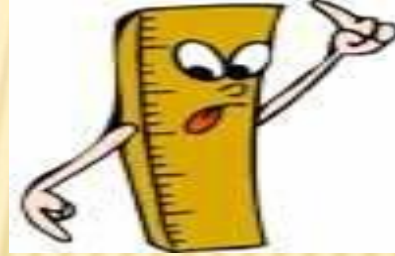


4.GELİŞİMİN İLK YILLARININ ÖNEMİ

Çocuklar zihin gelişiminin üçte ikisini, sinir sisteminin gelişimini yaklaşık olarak beşte dördünü ilk beş yıl içerisinde tamamlar. Aynı şekilde, temel kişilik özellikleri de ilk beş yıl içinde oluşur.

5.GELİŞİMDE BİREYSEL FARKLILIKLARIN OLMASI

❖ Her birey kendine özgü bir gelişim çizgisi gösterir.Çünkü bireylerin doğuştan getirdikleri özelliklerle, çevreden aldıkları etkiler farklıdır.



❖ Sınıflarınızdaki öğrencilerin boyları, cinsiyetleri, zekaları, kişilikleri, fiziksel görünüşleri, kısaca her şeyleri birbirinden farklıdır.

1., 2., 3. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖZELLİKLERİ

1., 2., 3. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖZELLİKLERİ 1

- Bu dönemde, çocuk çok etkin ve hareketlidir.
- Her an bir şey yapmak ister; sakin ve sessiz durmaktan hoşlanmaz.
- Herhangi bir iş görürken bütün bedenini birden hareket ettirmek eğilimindedir.
- Davranışlarını kontrol altına almada güçlük çeker.

1., 2., 3. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖZELLİKLERİ 2

- ✓ Bu dönemde ev dışı oyunlarının büyük bir önemi vardır.
- ✓ Çocuk, özellikle, hareket ve etkinliği gerektiren oyun ve eğlencelerden hoşlanır.
- ✓ Yeni beden becerileri kazanmaya çalışır.
- ✓ Ağaca tırmanmaktan, ip atlamaktan; top, seksek ve bilye oynamaktan; kar ve buz üzerinde kaymaktan zevk alır.
- ✓ Çeşitli alanlarda arkadaşları ile yarışır.
- ✓ Koşmak, atlamak ve zıplamak, oyun zamanının büyük bir kısmını alır.
- ✓ Başlangıçta uyku ihtiyacı ortalama 11 saat iken, bu dönemin sonuna doğru 10 saate düşer.

zihİN GELİŞİMİ



ZİHİN GELİŞİMİ 1

- Bu çağda, çocuğu zihin gücü ve belleği bir hayli gelişir. O, dikkatini daha uzun süre aynı konu üzerinde tutabilir
- Çocukta henüz somut düşünme tarzı hâkimdir. Çocuk, duyuları ile düşünür; ancak gözlemler ve deneyler sonunda birtakım hükümlere varır.
- Bundan ötürü ilk dönemde sınıf çalışmaları, çocuğun duyularını harekete geçirmeli, okulda yaparak ve yaşayarak öğrenme ilkesine yer verilmelidir.
- Bunun için o, bilimsel mantığa göre sınıflandırılmış konuları kavrayamaz. *Özellikle bu dönemde doğru öğretim, en uygun bir öğretim sistemidir.*
- Bu çağın başlangıcında zaman kavramı çok sınırlıdır. Çocuklar, ilerisi için plan yapamaz, zamanlarını ayarlayamazlar. İkinci sınıfta zaman kavramı gelişmeye başlar. Dönemin sonuna doğru da yemek zamanını, ders yılının başını ve sonunu, haftanın günlerini kavrar duruma girerler. Tarihi fikri gelişir. Öğrenciler çok eski çağlardaki insanların yaşayış tarzlarını merak etmeye başlarlar.

ZİHİN GELİŞİMİ 2

Bu dönemin başında çocuğun yaptığı resimler varlıkların kendilerine benzemeye başlar. Artık çocukların, neyin resmini yaptıkları anlaşılır.

Ancak, bu dönemde çocuk resimlerinin önemli bir niteliği, bunların görüldüğü gibi değil, bilindiği gibi çizilmesidir.

Mesela, bir kumbara içindeki paralar resimde görünür. Yapılan resimlerin oranları gerçeğe uymaz, çizilen adam resmi evden daha büyük olabilir.

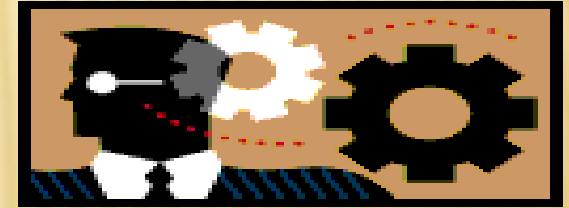
Bu dönemin sonuna doğru resimlerde daha çok ayrıntılara yer verilebilir ve bunlar gerçeği daha iyi yansıtır.

1 2

*

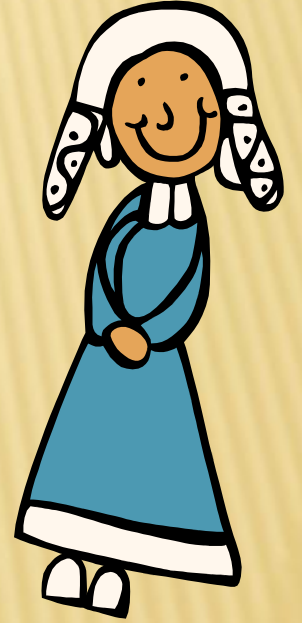
8

10



Çocuk, bu çağın başında, sayıları kavramaya başlar, yüze kadar sayabilir.

Dil Gelişimi



DİL GELİŞİMİ 1

Ortalama olarak 6 ve 7 yaşındaki çocuk okuma ve yazma öğrenmeye hazır duruma girer.


Bunun için, hemen bütün dünya ülkelerinde bu yaşlar okumaya başlama çağı olarak kabul edilmiştir.

Bu yaştaki çocukların çoğunda, okuma ve yazmaya karşı ilgi uyandığı gibi, bu işleri kavrayabilecek düşünme ve görme güçleri gelişmiştir.


Birinci sınıfta okuma ve yazmayı öğrenmeyen çocukların büyük bir kısmı, ikinci sınıfta bunu başarabilirler.

Çocukta toptan görüş hakimdir. Bunun için, okuma ve yazma öğreniminde harflerden başlamak yerine çocuk için anlam taşıyan küçük cümle ve kelimelerden başlamak daha uygun olur.


Başlangıçta çocuk için cümle içindeki sözcükleri ayırmak, özellikle bir kelimedeki harfleri soyutlamak çok güç gelir.



Bu çağda temsil oyunlarına ilgi devam eder. Çocukların bu oyunlarda günlük tecrübelerinin, okudukları veya dinledikleri masal ve hikayelerin etkisi görülür.



Çocuklarda, bir çocuk temsilini veya filmi başından sonuna kadar seyredebilecek kadar sürekli dikkat yetisi gelişmiştir. Onların, hayvanlarla ilgili şarkılı ve sözlü temsil ve filmlerden hoşlandıkları görülür.



Bu çağın sonuna doğru kız ve erkek çocukların oyunları ve ilgileri başlar. Kızlar, büyükler gibi giyinip evcilik, okulculuk gibi oyunlardan hoşlanırlar. Erkek çocuklar ise arabacılık, şoförlük, pilotluk, askerlik ve hırsız polis oyunlarını tercih ederler.

MORAL GELİŞİMİ

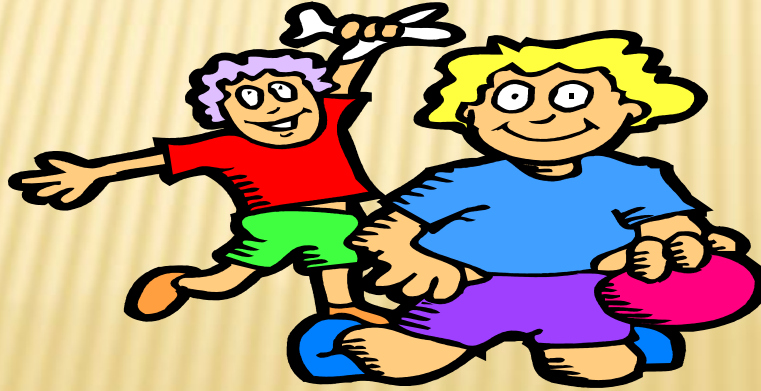


MORAL GELİŞİMİ 1

Çocukta, iyilik ve kötülük kavramları önce ana babanın beğendiği ve beğenmediği davranışları ile ilgili olarak gelişir.

Bu davranış, ana- babanın beğenip beğenmemesine göre iyi veya fena sayılır.

Ancak bu çağda iyilik ve kötülük kavramları daha genişler ve genelleşir.



MORAL GELİŞİMİ 2

Çocuklar, davranışlarını büyükler tarafından beğenilmesine önem verirler, bunların daima doğru ve iyi olarak değerlendirilmesini isterler.

Yanılmak, kusurlu görölmek onları çok endişelendirir.



DUYGUSAL ve SOSYAL GELİŞİM



DUYGUSAL ve SOSYAL GELİŞİM 1



Çocukların en önemli duygusal ihtiyaçları sevmek, beğenilmek, benimsenmek ve değer verilmektir. Anneleri, öğretmenleri ve başka yetişkinler tarafından ne kadar ilgi ve şefkatle muamele görürlerse, ruh sağlıkları o kadar yerinde olur.



DUYGUSAL ve SOSYAL GELİŞİM 2

Evde olsun, okulda olsun, çocukta ilgi merkezi olmak istediği kuvvetlidir.

Evde, ana babanın, okulda öğretmeninin sevgisini paylaşmak ona zor gelir.

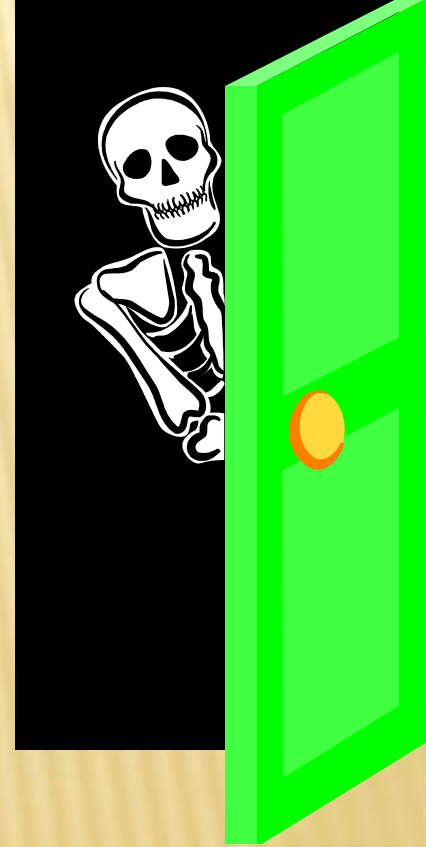


Başarılı olmak ihtiyacı kuvvetlidir. Bu yaştaki çocukların, gerçek başarılar elde edemedikleri zaman, hayali başarılarla övündükleri görülebilir.



DUYGUSAL ve SOSYAL GELİŞİM 3

Bu dönemde çocuklar çeşitli duyguların etkisi altındadır. Korku, öfke, kıskançlık, neŐe, sevgi gibi birçok duygular birbiri ardına çocuğun günlük hayatını doldurur; duygusal halleri çabuk deĐiŐir.



ÖĞRETMEN VE BAŞKA BÜYÜKLERLE İLİŞKİLER 1

Bu dönemin başında, çocuk öğretmenine büyük bir hayranlık duyar ve kendini beğendirmek için elinden geleni yapar.

Çocukların hemen hepsi, güler yüzlü, kendilerini koruyan öğretmen tipini tercih ederler. Onlar için öğretmen, okulda ana babanın yerini tutan kişidir.

Bu yaştaki çocuklar arasında sık görülen “müzevirlik” ve arkadaşlarını şikayet etme halleri, çok kere öğretmenin ve yetişkinlerin ilgisini çekmek veya onların değerler sistemini benimsediklerini ispatlamak gayreti ile yapılır.



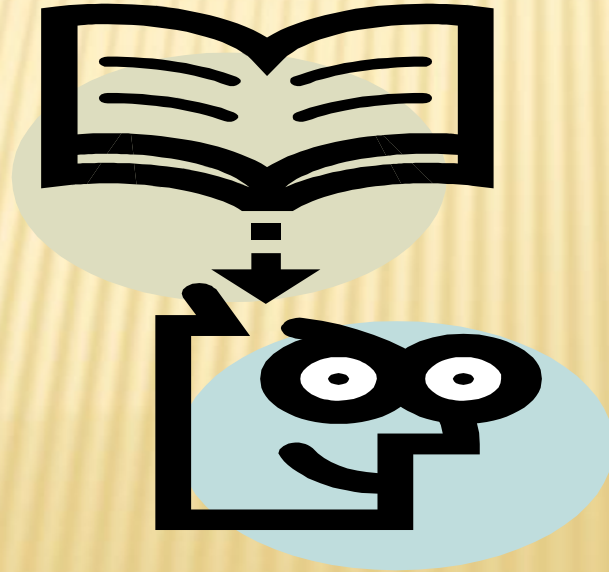
ÖĞRETMEN VE BAŞKA BÜYÜKLERLE İLİŞKİLER 2

Yetişkinlerin tenkitleri çocuklara çok dokunur.

Alay ve aşırı şakalara alındıkları görülür.



EĞİTİMDE GÖZETİLMESİ GEREKEN NOKTALAR



EĞİTİMDE GÖZETİLMESİ GEREKEN NOKTALAR 1

Okula yeni adımını atan çocuk, ev ve aile hayatından farklı yeni bir çevreye uyma sorunu ile karşılaşır.

Çocuk, yaşlılarından meydana gelmiş bir grup içine katılmak, bu değişik ortamda öğretmen ve arkadaşlarına kendisini beğendirmek zorundadır

Bu dönemin başında, büyük ve küçük kasları hala gelişmekte olan çocuğun hareket ve etkinliğe ihtiyacı vardır.

Özellikle göz ve el arasındaki işbirliği henüz gelişme halindedir.

El Hareketleri, çocuğun konuşması kadar düşünme güçlerini de geliştirir.

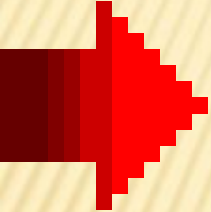
Öğretimde el işlerine ve beden etkinliğine yer verilmesi; sınıf çalışmalarında oyun ve iş ahenkli bir şekilde birbirini kovalamalıdır.

EĞİTİMDE GÖZETİLMESİ GEREKEN NOKTALAR 2

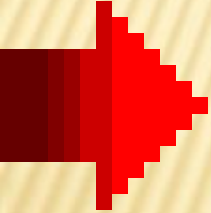
Zihin güçleri çevreden gelen uyarıcılarla beslenir.



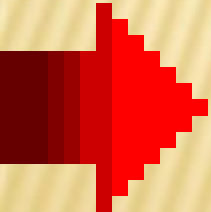
EĞİTİMDE GÖZETİLMESİ GEREKEN NOKTALAR 3



Çocuklara çeşitli deneyler yaptırmalı, tecrübeler sağlamalıdır.



Başlarından geçenleri arkadaşlarına anlatma, tecrübelerini söz ve yazı ile ifade etme fırsatları verilmelidir.



Bu günkü tecrübelerini eskilerine bağlatma, hayalini işletme, ileriye tahmin etme alıştırmaları yaptırılmalıdır.

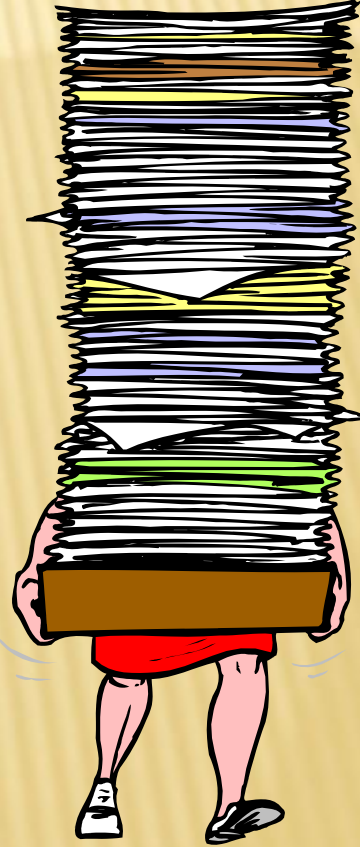
EĞİTİMDE GÖZETİLMESİ GEREKEN NOKTALAR 4

Çocuklara verilecek ödevler, onların çalışma güçlerine, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olmalıdır.

Öyle ki, yavaş öğrenen çocuklar da kendilerine uygun işlerde çalışıp bir şeyler becererek başarı kıvancını duysunlar ve zevkle çalışma alışkanlığını alsınlar

Birinci sınıftaki çocuklara hemen hiç ödev verilmemelidir. Çünkü onlar, henüz böyle bir sorumluluğu yükümlenebilecek ve kendi başlarına çalışabilecek durumda değildirler.

İkinci ve üçüncü sınıflarda ara sıra ev ödevi verilmeye başlanabilirse de, bunların çocukların kısa zamanda yapabilecekleri ve onlar için ilgi çekici işler olmasına dikkat edilmelidir.



EĞİTİMDE GÖZETİLMESİ GEREKEN NOKTALAR 5

Yaramazlık yapan, veya kusurlu bir iş gören çocuklara “haylaz”, “beceriksiz”, “aptal” gibi küçük düşürücü sözler söylenmemelidir.

Çünkü, çocuk kendisine pek sık söylenen bu gibi sıfatları zamanla benliğine mal eder ve onda gerçekten “haylaz” ve “beceriksiz” olma eğilimi belirir.

Önemli bir kural işi yapanı değil; yapılan işi eleştirmektir.

Ara sıra yaramazlık ettiği zaman bile çocukta sevildiği ve benimsendiği duygusu uyandırılmalıdır.



EĞİTİMDE GÖZETİLMESİ GEREKEN NOKTALAR 6

Çocuğa, her fırsatta yakınlık göstermek; sabahları “günaydın” demek, gözler karşılaştığı zaman gülümsemek, dersten sonra onunla konuşmak, tenefüste yanına gitmek, kişisel problemleri ile ilgilenmek gibi davranışlar öğretmen ve öğrenci arasındaki olumlu bağları kuvvetlendirir.

Şaka veya ciddi hiçbir zaman ailesi, sosyal durumu, soyu veya mezhebi söz konusu edilip çocuk küçük düşürülmemelidir.

Bu bakımdan alay ve istihzaya uğrayan çocuklar sempatik bir anlayışla dinlenmelidir.

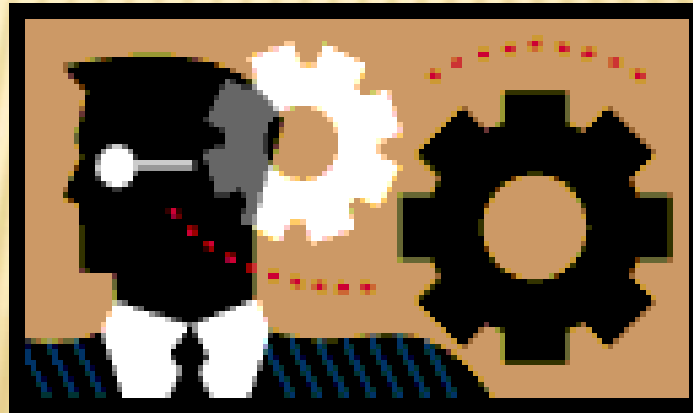
Azınlık gruplarından gelen çocukların değişik aksan ve telaffuzları düzeltilmeli, fakat bundan dolayı küçük düşürülmelerine fırsat verilmemelidir.

(9-11 YAŞ) 4., 5.

SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖZELLİKLERİ



ZIHİN GELİŞİMİ



ZİHİN GELİŞİMİ 1

Bu dönemde zihin gücü, en az beden gücü kadar hızla gelişmektedir. Çocuğun beyin ve sinir sistemi hemen yetişkinlerinkine yakın bir olgunluk seviyesine varır.

Mantıklı ve soyut düşünme yeteneğinde kuvvetli bir ilerleme görülür. Mekanik belleği ve sesleri ayırdetme gücü büyüklerinki kadardır. Ancak tecrübeleri az olduğu için çocuk bu yetilerinden yetişkinler kadar yararlanamaz.

Bu dönemde dikkat süresi gelişmeye devam eder. Çocuk matematik gibi yoğun dikkat isteyen konularda ortalama 25 dakika kadar sürekli çalışabilir. İlgilendiği bir konuda ise saatlerce çalışabilecek bir duruma girer.

ZİHİN GELİŞİMİ 2

On, onbir yaşlarındaki bir çocukta zaman, yer kavramları birtakım tarih ve coğrafya olaylarını kavrayabilecek kadar gelişmiştir. Geleceği düşünme gücü de ilerlemeye başlar. Çocuk artık birkaç hafta ilerisini ilgilendiren planlar yapabilecek duruma girer. Bu dönemde kendi kendine çalışma, öğrenme ve araştırma yapma gücünü kazanabilir.

Çocukta matematiği kavrama gücü de oldukça gelişmiştir. Üstelik ileri çocuklar bazı cebir işlemlerini bile yapabilecek duruma girerler. Bu çağda çocuk gerçekçidir, nesnel (objektif) düşünme yeteneğini; kendisi ile başkalarının işlerini gerçekte olduğu gibi görebilmek, kendini eleştirebilmek gücünü kazanır.



ZİHİN GELİŞİMİ 3

Bu çağda çocuk, gerçekçilik dönemine girer. Hayali oyunlara karşı ilgisi azalır. Gerçek hikayeleri masallara tercih etmeye başlar.

Etrafında olup biten her şeyi öğrenmeye meraklıdır. Bu çağ, öğrenme arzusunun en çok kuvvetlendiği bir dönemdir. Usta ve sanat gücü olan bir öğretmen, her çağdan çok bu çağda çocuğa rehberlikte en iyi sonuçları elde eder.

İlgiler çeşitlenir ve ilgi alanları genişler. Çocuklar başka ülkelerdeki ve geçmiş zamanlardaki insanların yaşayış tarzlarını öğrenmek isterler. Ancak siyasi ve kronolojik tarihten çok, bir takım ilgi çekici tarih olayları onlar için daha ilgi uyandırıcıdır.

Çocuklar din görüşleri ve toplumsal bilgileri bakımından hala ailelerinin etkisi altındadırlar. Kendilerine öğretilen din kurallarını, fazla soru sormadan olduğu gibi kabul etmek eğilimindedirler.

ZİHİN GELİŞİMİ 4

Sorumluluk duygusu bir hayli gelişmiştir. Bu çağda çocuk, alıştırdığı taktirde, kendi odasının temizlik ve düzenini üzerine alabilir, kişisel temizliğine ve giyimine bakabilecek duruma girer. Tırnaklarını temiz, ayakkabılarını boyalı, saçlarını düzgün tutmayı öğrenebilir. Evde başka işlere de yardı edebilir.

Sevilmek, beğenilmek, başarılı olmak, kendini güven altında hissetmek ve yeni tecrübeler kazanmak gene belli başlı temel ihtiyaçları arasındadır.

ZİHİN GELİŞİMİ 5

Grup duygusu çok gelişmiştir.

Çocuk bir arkadaş topluluğunun (üç ile on kişilik) üyesi olmaktan ve bu topluluğun bütün etkinliklerine katılmaktan büyük bir kıvanç duyar.

Mahallede gruplar, takımlar veya daha teşkilatlı çeteler kurulur. Bunların elebaşları çoğu zaman bedence iri ve kuvvetli, kültürce daha ileri ve zengin ailelerden gelen çocuklardan olur.

Çocuklar, kendi gruplarına ve bunun liderine sadakatle bağlanır.

Aralarında gizli dil icat eder, parolalar kullanırlar



ÇOCUKLARDAKİ PSİKOLOJİK BOZUKLUKLAR

UYUM: Bireyin sahip olduğu özelliklerin kendi benliği ile ve içinde bulunduğu çevre arasında dengeli bir ilişki kurabilme ve sürdürbilmesidir.

UYUMSUZ ÇOCUKLAR: Kendi benliği ve çevresiyle dengeli ve etkili ilişki kurma, geliştirme ve sürdürbilmede güçlük çeken ve bu yüzden gelişimleri sekteye uğrayan ve çevresindekilerin olağan çabaları ile düzelmeyen davranış kalıplarına sahip olan çocuklara denir.

UYUMSUZLUĞUN NEDENLERİ:

- 1. Kalıtım :** uyumsuzluğun ortaya çıkmasında kalıtımın etkili olduğu bilinmekle beraber, uygun eğitim ortamı ve koruyucu davranışlarla bu etkinin ortadan kaldırılacağı ya da en aza indirileceği bir gerçektir.
- 2. Bedensel Nedenler :** Uzun suren hastalıklar (epilepsi, beyin zedelenmeleri, zeka engelleri, sağırlık, körlük...)
- 3. Temel gereksinimlerinin doyurulmaması :** **Biyolojik ve fizyolojik, psikolojik ve sosyolojik.**
- 4. Yanlış Eğitim :** Anne-babanın yanlış tutumları, otoriter olma ya da ařırđ hoşgörü, ceza, dayak, tutarsız eğitim...

ÇOCUKLARDA SIKLIKLA GÖRÜLEN BOZUKLUKLAR:

1. OKUL KORKUSU

2. ENÜREZİS

3. ÖĞRENME GÜÇLÜKLERİ

4. KEKEMELİK

5. DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU

1. OKUL KORKUSU

Okul korkusu okula yeni başlayan çocuklarda sıklıkla görülür.
Okul korkusunun kaynağı genellikle anneden ayrılmalıdır.

Çocuk okula gitmemek için birtürlü bahaneler uydurur, midesi bulanır, kusar, okula ağlamaklı gider, bazen sınıftan çıkıp eve gelir, neşesizdir, uykuya dalmakta güçlük çeker, iştahı azalır, ev ödevlerini yapmaz.

Burada aile bireyleri birbirine bağlı ve bağımlıdırlar.
Biri ötekine veya kendisine bir şey olacak korkusunu yaşar.
5 temel aile etkileşimi en sık görülenlerdir.

- A. Ana ya da baba kendilerine bir Şey olacağından korkmaktadırlar.
- B. Ana-baba çocuğa okulda, yolda bir Şey olacağından korkmaktadır.
- C. Anne ya da baba genel tutumlarında çocuğun kendilerine bağlı ve bağımlı kalmasını istemekte ve desteklemektedirler.
- D. ocuk kendi yokluğunda anne ve babasına bir Şey olacağından ya da kendisini bırakıp gideceğinden korkmaktadır.
- E. ocuk anne ve babasının yokluğunda kendisine bir Şey olacağı korkusudur.

2. ENÜREZİS

Tekrarlayıcı nitelik taşıyan istem dışı işemedir. 5 yaşlarından sonra ayda en az iki kez gece yatağını, gündüz donunu ıslatması bir bozukluk olarak değerlendirilmektedir. Enüresiz toplumumuzda sık rastlanılmaktadır. Yapılan araştırmalarda enüretik çocukların %75'inin birinci derecede akrabalarında devam eden ya da geçmiş olan enüresiz bulunduğu bildirilmiştir.

Diğer nedenler arasında ailede ölüm, okula başlama, olumsuz aile tutumları, erken başlatılan ve kusurlu tuvalet eğitimi ve fiziksel bozuklular sayılabilir.

3. ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

Çocuklardaki öğrenme güçlüğü bazı alanlarda çocuğun zeka düzeyi ve yaşına uygun gelişim düzeyinin çok altında başarı göstermesi ile karakterizedir. Bu alanlar matematik öğrenme güçlüğü , yazılı anlatım güçlüğü ,okuma güçlüğü şeklinde özetlenebilir. Özel öğrenme güçlüklerinin görünümü çocuğun zeka seviyesi normal olmasına rağmen yukarıda bahsedilen alanlarda gerekli performansı- başka bir psikiyatrik veya organik bir neden olmadan-gösterememesidir. Özel öğrenme güçlüklerinin tanısı klinik görünüm ve yapılan testlerle belli olmaktadır.Özel öğrenme güçlüğü'nün ayrıcı tanısında okullardaki normal olarak gelişen sapmalar ,eğitim ve öğretimde fırsat eksikliği , çocuğa verilen yetersiz öğrenim durumu göz önüne alınmalıdır. Ayrıca görme ve işitme veya herhangi bir duyu bozukluklarında , zeka problemi olan çocuklarda , yaygın gelişimsel geriliği olan çocuklarda görülen o bozukluğa bağlı öğrenme güçlüğü'nden bu mevcut durum ayırt edilmelidir.

